

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Чтение
на уровень основного общего образования (5 класс)

г. Набережные Челны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых приоритетов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО.

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Учебный предмет «Чтение» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности чтения как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания составляют чтение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Цели изучения предмета «Чтение» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о чтении как искусстве слова.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5 классах на изучение предмета отводится 4 часа в неделю. Суммарно изучение предмета «Чтение» в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Название раздела	Содержание раздела
Содержание чтения (круг чтения)	Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.
Примерная тематика произведений	Произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)
Жанровое разнообразие	Народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.
Ориентировка в литературоведческих понятиях	<ul style="list-style-type: none"> - Литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя, - присказка, зачин, диалог, произведение, - герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж. - стихотворение, рифма, строка, строфа, - средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм), - элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.
Навык чтения	Чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.
Работа с текстом	Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение	Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).
--------------------	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
«Устное народное творчество»	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях – по слогам; - соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логическое ударение); - читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту; - отвечать на вопросы учителя; - пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно; - осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, 	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам; - соблюдать при чтении паузы между предложениями; - находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями; - отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя); - участвовать в беседе; - заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося); - принимать участие в уроках внеклассного чтения; - читать доступные детские 	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе 	<ul style="list-style-type: none"> - Испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользую социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
«Картины родной природы»				
«О друзьях – товарищах»				
«Басни И. Крылова»				
«Спешите делать добро»				
«О животных»				
«Из прошлого нашего народа»				
«Из произведений зарубежных писателей»				

	<p>драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главную мысль произведения; - делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части; - выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; - выражать своё отношение к поступкам героев и событиям; - выучить наизусть 8-10 стихотворений; - читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя. 	<p>книги из школьной (домашней) библиотеки.</p>	<p>разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, - корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, 	
--	--	---	--	--

			доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. «Устное народное творчество»					
1.1	Устное народное творчество. Считалки. Заклички. Потешки.	1	0	0	
1.2	Пословицы и поговорки.	1	0	0	
1.3	Загадки.	1	0	0	
1.4	Русская сказка «Никита Кожемяка», 1-2 части.	2	0	0	
1.5	Тофаларская сказка «Как наказали медведя».	1	0	0	
1.6	Башкирская сказка «Золотые руки».	1	0	0	
1.7	Русская сказка «Морозко», 1-2 части.	2	0	0	
1.8	Русская сказка «Два Мороза».	1	0	0	
1.9	Татарская сказка «Три дочери».	1	0	0	
1.10	Внеклассное чтение. Чтение сказок народов Российской Федерации.	1	1	0	
1.11	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», 1-4 части. Анализ текста	5	0	0	
1.12	Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», 1-5 части.	5	0	0	
1.13	Обобщение материала по теме «Устное народное творчество».	1	0	0	
1.14	Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки, произведения устного народного творчества малых форм.	1	1	0	

Итого по разделу		24			
Раздел 2. «Картины родной природы»					
2.1	«Лето».	8	1	0	
2.1.1	Г. Скребицкий «Июнь».	1	0	0	
2.1.2	И. Суриков «Ярко солнце светит».	1	0	0	
2.1.3	А. Платонов «Июльская гроза», 1-4 части.	3	0	0	
2.1.4	А. Прокофьев «Берёзка»	1	0	0	
2.1.5	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1	0	0	
2.1.6	Обобщение материала по теме «Лето» в разделе «Картины родной природы». Внеклассное чтение. М. Пришвин «Лисичкин хлеб».	1	1	0	
2.2	«Осень».	7	0	0	
2.2.1	Г. Скребицкий «Сентябрь».	1	0	0	
2.2.2	И. Соколов-Микитов «Золотая осень».	1	0	0	
2.2.3	К. Бальмонт «Осень».	1	0	0	
2.2.4	Г. Скребицкий «Добро пожаловать».	1	0	0	
2.2.5	В. Астафьев «Осенние грусти».	1	0	0	
2.2.6	И. Бунин «Первый снег».	1	0	0	
2.2.7	Обобщение материала по теме «Картины родной природы. Осень».	1	0	0	
2.3	«Зима».	8	0	0	
2.3.1	Ф. Тютчев «Зима».	1	0	0	
2.3.2	Г. Скребицкий «Декабрь».	1	0	0	
2.3.3	К. Бальмонт «К зиме».	1	0	0	
2.3.4	Г. Скребицкий «Всяк по-своему».	1	0	0	
2.3.5	С. Есенин «Поёт зима – аукает...».	1	0	0	
2.3.6	С. Есенин «Берёза».	1	0	0	

2.3.7	А. Пушкин «Зимняя дорога».	1	0	0	
2.3.8	Обобщение материала по теме «Картины родной природы. Зима». Внеклассное чтение. П. Бажов «Серебряное копытце».	1	1	0	
2.4	«Весна».	15	0	0	
2.4.1	Г. Скребицкий «Март».	1	0	0	
2.4.2	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...».	1	0	0	
2.4.3	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы».	1	0	0	
2.4.4	Г. Скребицкий «Весна-красна».	1	0	0	
2.4.5	Г. Скребицкий «Грачи прилетели », «Заветный кораблик».	1	0	0	
2.4.6	Г. Скребицкий «В весеннем лесу».	1	0	0	
2.4.7	А. Толстой «Весенние ручьи».	1	0	0	
2.4.8	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами».	1	0	0	
2.4.9	А. Блок «Ворона».	1	0	0	
2.4.10	Е. Серова «Подснежник».	1	0	0	
2.4.11	И. Соколов-Микитов «Весна».	1	0	0	
2.4.12	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном».	1	0	0	
2.4.13	С. Есенин «Черёмуха».	1	0	0	
2.4.14	Я. Аким «Весна, весной, о весне».	1	0	0	
2.4.15	Обобщение материала по теме «Картины родной природы. Весна». Внеклассное чтение. Б.С. Житков «Пожар в море», «Наводнение», «На льдине», «Компас» (на выбор).	1	1	0	
Итого по разделу		38			
Раздел 3. «О друзьях-товарищах»					

3.1	Ю. Яковлев «Колбочка», 1-2 части.	2	0	0	
3.2	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася».	1	0	0	
3.3	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», 1-2 части.	2	0	0	
3.4	В. Медведев «Фосфорический мальчик», 1-2 части.	2	0	0	
3.5	Л. Воронкова «Дорогой подарок», 1-3 части.	2	0	0	
3.6	Я. Аким «Твой друг».	1	0	0	
3.7	Обобщение материала по теме «О друзьях-товарищах».	1	0	0	
Итого по разделу		11			
Раздел 4. «Басни И. Крылова»					
4.1	И. Крылов «Ворона и лисица».	1	0	0	
4.2	И. Крылов «Щука и кот».	1	0	0	
4.3	И. Крылов «Квартет».	1	0	0	
4.4	Басни И. Крылова.	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 5. «Спешите делать добро»					
5.1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец».	1	0	0	
5.2	О. Бондарчук «Слепой домик».	1	0	0	
5.3	В. Осеева «Бабка», 1 -4 части.	4	0	0	
5.4	А. Платонов «Сухой хлеб», 1-2 части.	2	0	0	
5.5	Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме «Спешите делать добро». В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья» (на выбор)	1	0	0	
5.6	В. Распутин «Люся».	1	0	0	
5.7	В. Брюсов «Труд».	1	0	0	

5.8	Р. Рождественский «Огромное небо».	1	0	0	
5.9	Обобщение материала по теме «Спешите делать добро».	1	1	0	
Итого по разделу		13			
Раздел 6. «О животных»					
6.1	Н. Гарин - Михайловский «Тема и Жучка», 1-2 части.	2	0	0	
6.2	А. Толстой «Желтухин», 1-3 части.	3	0	0	
6.3	К. Паустовский «Кот Ворюга», 1-2 части.	2	0	0	
6.4	Б. Житков «Про обезьянку», 1-3 части.	3	0	0	
6.5	Э. Асадов «Дачники».	1	0	0	
6.6	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны».	1	0	0	
6.7	Внеклассное чтение. Рассказы о животных. К.Г. Паустовский «Похождение жука-носорога».	1	1	0	
6.8	С. Михалков «Будь человеком».	1	0	0	
6.9	Обобщение материала по теме «О животных».	1	0	0	
Итого по разделу		15			
Раздел 7. «Из прошлого нашего народа».					
7.1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом»: «Москва собирает войско».	1	0	0	
7.2	По О. Тихомирову «На поле Куликовом»: «Куликовская битва».	1	0	0	
7.3	По О. Тихомирову «На поле Куликовом»: «Слава героям».	1	0	0	
7.4	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года»: «Бородино».	1	0	0	

7.5	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года»: «Ключи», «Конец похода».	1	0	0	
7.6	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...». Отрывок из 1 поэмы «Мороз, Красный нос».	1	0	0	
7.7	А. Куприн «Белый пудель», 1-4 части.	4	0	0	
7.8	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью», 1-2 части.	2	0	0	
7.9	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата».	1	0	0	
7.10	Внеклассное чтение произведений о героическом прошлом нашего народа. В.П. Катаев «Сын полка».	1	1	0	
7.11	Обобщение материала по теме «Из прошлого нашего народа».	1	0	0	
Итого по разделу		15			
Раздел 8. «Из произведений зарубежных писателей».					
8.1	В. Гюго «Гаврош»: «Маленький Гаврош».	1	0	0	
8.2	В. Гюго «Гаврош»: «Гаврош опекает малышкой», 1-2 части.	2	0	0	
8.3	М. Твен «Приключения Тома Сойера», 1-5 части.	4	0	0	
8.4	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», 1-4 части.	4	0	0	
8.5	Г.Х. Андерсен «Русалочка», 1-3 части.	3	0	0	
8.6	Обобщение материала по теме «Из произведений зарубежных писателей».	1	0	0	
8.7	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей. Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы».	1	1	0	

Итого по разделу	16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	0	

